



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale  
2014-2020

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: *Educație și competențe*

Prioritatea de investiții 10.i: *Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare*

Obiectivul specific 6.4: *Creșterea numărului de tineri care au abandonat școala și de adulți care nu și-au finalizat educația obligatorie care se reîntorc în sistemul de educație și formare, inclusiv prin programe de tip a doua șansă și programe de formare profesională*

Obiectivul specific 6.6: *Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul preuniversitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli inclusive*

Titlu proiect: *"Acces la programe de educație și formare profesională pentru tinerii și adulții din județul Dolj care au părăsit timpuriu școala (II)"*

Cod SMIS 2014+: 135712

**ISTORIE**  
**Modulul M 1**  
**ORIENTAREA ÎN TIMP SI SPAȚIUL ISTORIC**  
**45 ORE/30 ORE +15 ORE CDS**

**Număr ore/săptămână:** 2 ore/săptămână/M1

**Manual:** Magda Stan, *Manual pentru clasa a V-a*, București, Editura Litera, 2017 /Bogdan Teodorescu, *Manual pentru clasa a Va*, București, Editura ALL, 2017/Maria Ochescu, *Manual pentru clasa aVa*, București, Editura ART, 2017/ Valentin Băluțoiu, *Manual clasa a VI a*, București, Editura.EDP, 2018

**Program „A doua șansă” pentru învățământ secundar inferior**  
**versiune finală**

A.3.1 Organizarea, monitorizarea și evaluarea programului „A doua șansă” și a stagiilor de pregătire practică de 720 de ore

**Nume și Prenume MATEI CLAUDIA**  
**Expert curriculum ISTORIE**

*Semnătura expertului*

**IUNIE 2022**

*Conținutul acestui material nu reprezintă în mod obligatoriu poziția oficială a Uniunii Europene sau a Guvernului României*

**UNITATEA DE ÎNVĂȚARE-LUMEA CUNOSCUTĂ -15 ORE/10TC/5CDS**  
**TEMA Lumea cunoscută de-a lungul istoriei- 2oreTC**



Lumea cunoscută de-a lungul istoriei

## Călătoriile medievale

Călătoria reprezintă pentru omul medieval unul dintre elementele esențiale ale vieții, nu atât prin frecvența cu care se produce (societatea medievală este mai degrabă statică), cât prin tentația pe care o reprezintă. Cu excepția **negustorului, obligat să se deplaseze** prin natura îndeletnicirii sale, **omul medieval** (țăran, orășean, dar și nobil) este mai degrabă **sedentar**. El cunoaște cel mai mult împrejurimile locului unde s-a născut. Dar ispita pe care o stârnește necunoscutul este extraordinară. Ea se asociază, în mentalitatea impregnată de religios a omului medieval, cu descoperirea „cetății lui Dumnezeu” și parcurgerea drumurilor lui Isus ori a peregrinărilor apostolilor săi.

Călătoriile omului medieval sunt așadar **pelerinaje de penitență** (la locurile sfinte, la marile centre de rugăciune – la acestea participând, potrivit specificului confesiunii, atât creștinii, cât și musulmanii) sau în **speranța vindecării** (prin atingerea relievelor sfinte).

Alte călătorii sunt cele **strict funcționale**: sunt cele pe care le întreprind **suveranii**. Carolingienii nu aveau o reședință stabilă, și nici primii regi care au întemeiat dinastiile feudale din Europa. Ei își controlează vasalii, împart dreptatea sau primesc jurământul de vasalitate deplasându-se mereu. Numeroșii **slujbași regali** – perceptori, juriști, curieri – își **îndeplinesc obligațiile** călătorind prin tot regatul.

Există însă și călătoria ca **mod de viață**, nomadismul. Evul Mediu timpuriu cunoscuse valuri de migratori „**barbari**”. Ultimii – și cei mai teribili – nomazi ai Evului Mediu au fost mongolii, care au pus în pericol existența formațiunilor politice din Europa Răsăriteană până în secolul al XV-lea.

În sfârșit, un tip aparte de călătorii aparține popoarelor de **navigatori**. În Evul Mediu, precum **fenicienii în Antichitate**, oamenii nordului (**vikingii, normanzii**) se avântă pe fluvii și mări în căutarea prăzii sau a aventurii.

**Mari călători. Vikingii** trăiau în Iutlanda (Danemarca) și Scandinavia. Ei au fost printre cei mai mari exploratori ai Evului Mediu. La Răsărit ei au deschis un drum comercial care unea **Marea Baltică de Constantinopol** („drumul de la varegi la greci”). Spre apus, navigând pe corăbiile lor ușoare și manevrabile (drakkare), **au descoperit Islanda, Groenlanda și**

**Canada**, ajungând cu o jumătate de mileniu înainte de Columb în America. Marea lor descoperire a fost însă uitată.

Cunoașterea lumii se realizează progresiv, instrumentele cele mai întrebuițate fiind hărțile celor trei continente cunoscute din **Antichitate (Ptolemeu)** și **descrierile geografice**, pe baza cărora se realizează mapamondurile. Hărțile maritime, portulanele, se bazează pe informațiile navigatorilor și geografilor arabi, până în secolele XV-XVI, secolele marilor descoperiri geografice.

